

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО:  
Председатель УМС  
Факультета искусств  
Гуров М.Б.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Русская философия**

**Направление подготовки/специальности**

**53.03.04 ИСКУССТВО НАРОДНОГО ПЕНИЯ**

**Профиль подготовки/специализация**

**ХОРОВОЕ НАРОДНОЕ ПЕНИЕ**

**Квалификация (степень) выпускника**

**ХОРМЕЙСТЕР. РУКОВОДИТЕЛЬ ТВОРЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА.  
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ**

**Форма обучения**

**ОЧНАЯ**

*(РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов)*

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель освоения дисциплины – изучить развитие русской философии, ее особенности, основные идеи и проблемы, место в истории мировой философской мысли.

*Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:*

| Формируемые компетенции  | Индикаторы компетенций  | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций  |
|--|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода     | <b>Знать:</b> основные теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории<br><b>Уметь:</b> применять системный подход при решении задач, связанных с поиском и анализом информации<br><b>Владеть:</b> навыками поиска, критического анализа и синтеза информации |
|  | УК-1.2. Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода. | <b>Знать:</b> основные философские проблемы в контексте явлений и процессов в общественной жизни<br><b>Уметь:</b> формировать собственную позицию по различным философским проблемам<br><b>Владеть:</b> навыками оценки современных явлений и процессов в общественной жизни   |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах         | УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом   | <b>Знать:</b> философские, социально-исторические и этические особенности культур других социальных групп и народов мира<br><b>Уметь:</b> понимать межкультурное разнообразия общества<br><b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с различными социальными группами и народами мира  |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина русская философия относится к базовой части учебного плана 53.03.04. Искусство народного пения. Профиль Хоровое народное пение

Дисциплина изучается в 4 семестре;  
базируется на дисциплине Мировая философия.

Основные положения дисциплины должны быть в дальнейшем использованы при изучении следующих дисциплин: «История искусств», «История музыки», практик и процедур государственной итоговой аттестации.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ И (ИЛИ) ЛИЦАМИ, ПРИВЛЕКАЕМЫМИ НА ИНЫХ УСЛОВИЯХ (ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з. е. – 72 академических часа.  
По видам учебной деятельности дисциплина распределена следующим образом:

Таблица 2

| Виды учебной деятельности                     | Всего     | Семестры               |
|---|-----------|------------------------|
|   |           | 4                      |
| <b>Контактная работа обучающихся</b>          | <b>34</b> | <b>34</b>              |
| в том числе:                                  |           |                        |
| Занятия лекционного типа                      | 26        | 26                     |
| Занятия семинарского типа                     | 8         | 8                      |
| Индивидуальные и другие виды занятий          |           |                        |
| Групповые консультации                        |           |                        |
| <b>Самостоятельная работа</b>                 | <b>38</b> | <b>38</b>              |
| <b>Форма промежуточной аттестации (зачет)</b> |           | <i>Зачет с оценкой</i> |
| Общая трудоемкость час                        | 72        | 72                     |
| з.е.  | 2         | 2                      |

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Форма обучения **очная**

Таблица 3

| № | Раздел<br>Дисциплины/ Тема | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах |            |      |     | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|----------------------------|---------|-----------------|--|------------|------|-----|---|
|   |                            |         |                 | ИК<br>Р  | лек<br>ции | сем. | СРС |   |

|   |  |    |  |   |   |   |                    |
|---|--|----|--|---|---|---|--------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. Основные этапы развития русской философской мысли XI – XIX вв.</b> |  |    |  |   |   |   |                    |
| 1   | <b>Тема 1.</b> Введение в историю русской философии: методологические основы изучения, историко-мировоззренческие предпосылки, общие черты, ценностные ориентиры | 1  |  | 2 |   | 2 | Тест-опрос         |
| 2   | <b>Тема 2.</b> Философско-мировоззренческие идеи Древней Руси (XI–XVII вв.)  | 2  |  | 2 |   | 2 | Тест-опрос         |
| 3   | <b>Тема 3.</b> Философско-богословская мысль и возникновение светской философии в России XVIII в.  | 3  |  | 2 |   | 2 | Тест-опрос         |
| 4   | <b>Тема 4.</b> Философские взгляды славянофилов и их эволюция  | 4  |  | 2 |   | 2 | Эссе               |
| 5   | <b>Тема 5.</b> Философские взгляды западников  | 5  |  | 2 |   | 2 | Тест-опрос         |
| 6   | <b>Тема 6.</b> Философские идеи Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Историософия Н.Я. Данилевского и К.Н. Леонтьева.  | 6  |  | 2 |   | 2 | Тест-опрос         |
| 7   | <b>Тема 7.</b> Русская религиозная философия конца XIX в. (В.С. Соловьев, С.Н. Трубецкой, Л. М. Лопатин)   | 7  |  | 2 |   | 2 | Тест-опрос         |
| 8   | <b>Тема 8.</b> Н.Ф. Федоров и русский космизм. Философия в русских духовных академиях XIX в.   | 8  |  | 2 |   | 2 | Тест-опрос         |
| <b>РАЗДЕЛ 2. Русская философия XIX – начала XX в.</b>                           |  |    |  |   |   |   |                    |
| 9   | <b>Тема 9.</b> Русская религиозная философия начала XX в. (В.В. Розанов, Н.А. Бердяев, Л. Шестов, Е.Н. Трубецкой и др.)  | 9  |  | 2 |   | 2 | Тест-опрос         |
| 10  | <b>Тема 10.</b> Религиозная философия П.А. Флоренского и С.Н. Булгакова  | 10 |  | 2 |   | 2 | Тест-опрос         |
| 11  | <b>Тема 11.</b> Философия всеединства С.Л. Франка и Л.П. Карсавина   | 11 |  | 2 |   | 2 | Тест-опрос         |
| 12  | <b>Тема 12.</b> Философия русского зарубежья XX в. (И.А. Ильин, В.В. Зеньковский, Н.О. Лосский, Г.П. Федотов и др.). Евразийство.                                | 12 |  | 2 |   | 2 | Тест-опрос         |
| 13  | <b>Тема 13.</b> Философия А.Ф. Лосева и М.М. Бахтина. Советский период в истории отечественной философии   | 13 |  | 2 |   | 2 | Тест-опрос         |
| 14  | <b>Тема семинара 1.</b> Религиозно-метафизические и богословские идеи в русской философии (В.С. Соловьев, П.А. Флоренский, С.Н. Булгаков и др.)                  | 14 |  |   | 2 | 4 | Семинар-обсуждение |
| 15  | <b>Тема семинара 2.</b> Русская философская публицистика: сборники «Вехи», «Из глубины» и др.  | 15 |  |   | 2 | 4 | Семинар-обсуждение |

|        |   |  |    |  |    |   |    |   |
|--------|---|--|----|--|----|---|----|---|
| 1<br>6 | Тема семинара 3. Социально-философские взгляды русских мыслителей (Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, Г.П. Федотов и др.)      |  | 16 |  |    | 2 | 2  | Семинар-обсуждение                        |
| 1<br>7 | Тема семинара 4. Советский период в истории отечественной философии (А.А. Зиновьев, Э.В. Ильенков, М.К. Мамардашвили) |  | 17 |  |    | 2 | 2  | Семинар-обсуждение. Зачет с оценкой       |
|        |   |  |    |  |    |   |    | Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой |
|        | ИТОГО:  |  |    |  | 26 | 8 | 38 |   |

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### Применяемые образовательные технологии:

- Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на занятиях лекционного и семинарского типа) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и занятиям семинарского типа) работу обучающегося.
- В качестве основной формы организации учебного процесса по дисциплине «Русская философия» в предлагаемой методике обучения выступает использование интерактивных, развивающих, проблемных, проектных технологий обучения.
- Теоретические занятия (занятия лекционного типа) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки.
- Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачетам, а также самостоятельной научной деятельности.
- Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Теоретический материал должен отличаться практической направленностью.
- Занятия семинарского типа по дисциплине «Русская философия» проводятся с целью приобретения практических навыков применения полученных знаний в практической деятельности.
- Занятия семинарского типа способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.
- На занятиях семинарского типа по дисциплине «Русская философия» используются следующие интерактивные формы:
  - семинары-дискуссии, семинары-обсуждения;
  - презентации докладов.
- Целью самостоятельной работы студентов является формирование философского мышления и сознания, способствующих социальному ориентированию в современной жизни. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Русская философия» обеспечивает:
  - закрепление знаний, полученных студентами в процессе занятий лекционного и семинарского типов;
  - формирование навыков работы с периодической, научной литературой, информационными ресурсами Интернет.

*В процессе выполнения самостоятельной работы студент овладевает умениями и навыками написания научных работ по русской философии; анализом философских текстов, концепций, точек зрения.*

*Формы самостоятельной работы:*

- *Подготовка к практическому занятию.*
- *Подготовка к презентации,*
- *Подготовка к проведению семинара,*
- *Подготовка к обсуждению презентаций студентов.*

*Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.*

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

*Таблица 5*

| Номер недели и семестра | Формируемая компетенция (или ее часть)  | Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)    | Вид и содержание контрольного задания | Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи           |
|-------------------------|---|--|---------------------------------------|---|
|                         | <p><b>УК-1:</b><br/><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение основных понятий, используемых в русской философии;</li> <li>– основные источники информации по истории русской философии;</li> <li>– структуру и особенность написания научного отчета, аннотации и пояснительной записки;</li> <li>– особенности сбора информации, классификации информации по определенным категориям;</li> <li>– методы научного исследования.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснить роль культуры мышления в профессиональной деятельности;</li> <li>– собирать и дифференцировать информацию для научного исследования;</li> <li>– классифицировать полученную информацию по определенным категориям, провести сравнение и обобщить полученные результаты исследования;</li> <li>– определять причинно-следственные связи и их взаимодействия;</li> <li>– соотносить требования к результатам образования с соб-</li> </ul> | <p><b>Основные этапы развития русской философской мысли XI – XIX вв.</b></p> | <p>Устный опрос,<br/>Тест-опрос</p>   | <p>Список вопросов для устного опроса и тестовые вопросы см. ниже</p> |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | <p>ственными целевыми установками.</p> <p><i>УК-5:</i></p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные философские категории и их специфику в различных исторических типах русской философии и авторских подходах;</li> <li>– основные направления русской философии и различия философских школ в контексте отечественной истории;</li> <li>– основные направления и проблематику русской философии.</li> </ul>  |  |  |   |
|  | <p><i>УК-1:</i></p> <p><i>приобрести навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа и обобщения теоретической и эмпирической информации;</li> <li>– составления научных отчетов, обзоров, аннотаций и пояснительных записок;</li> <li>– научной презентации результатов деятельности.</li> </ul> <p><i>УК-5:</i></p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;</li> <li>– представить рассматриваемые философские проблемы в развитии;</li> <li>– провести сравнение различных философских концепций русских мыслителей по конкретной проблеме;</li> <li>– выявить основания, на которых строится философская концепция или система в истории русской философии.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с философскими источниками и критической литературой;</li> <li>– приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох;</li> <li>– навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных и философских проблем.</li> </ul> | <p><b>Русская философия XX – начала XXI в.</b></p> | <p>Подготовка и обсуждение докладов</p> <p>Зачет с оценкой</p> | <p>Список тем для докладов см. ниже</p> <p>Список вопросов и тесты к зачету см. ниже.</p> |

Таблица 6

| Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС  | Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4) | Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6) | Показатель оценивания | Критерии оценивания и оценочная шкала                   |
|---|---|--|-----------------------|---|
| <i>Компетенции ШИФР (УК-1, УК-5)</i>  |   |  |                       |   |
| <p><b>Знать –</b></p> <p><i>УК-1</i><br/>1) <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение основных понятий, используемых в русской философии;</li> <li>– основные источники информации по истории русской философии;</li> <li>– структуру и особенность написания научного отчета, аннотации и пояснительной записки;</li> <li>– особенности сбора информации, классификации информации по определенным категориям;</li> <li>– методы научного исследования.</li> </ul> <p><i>УК 5</i><br/>1) <i>знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные философские категории и их специфику в различных исторических типах русской философии и авторских подходах;</li> <li>– основные направления русской философии и различия философских школ в контексте отечественной истории;</li> <li>– основные направления и проблематику русской философии.</li> </ul>   | Тема 1-17   | Сообщение по теме  |                       | <i>Критерии: полнота, системность, прочность</i>        |
| <p><b>Уметь:</b></p> <p><i>УК-1</i><br/>2) <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснить роль культуры мышления в профессиональной деятельности;</li> <li>– собирать и дифференцировать информацию для научного исследования;</li> <li>– классифицировать полученную информацию по определенным категориям, провести сравнение и обобщить полученные результаты исследования;</li> <li>– определять причинно-следственные связи и их взаимодействия;</li> <li>– соотносить требования к результатам образования с собственными целевыми установками.</li> </ul> <p><i>УК-5</i><br/>2) <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;</li> <li>– представить рассматриваемые философские проблемы в развитии;</li> <li>– провести сравнение различных философских концепций русских мыслителей по конкретной проблеме;</li> </ul> | Тема 1-17   | Доклад   |                       | <i>Критерии: корректность, к-во выполненных заданий</i> |



|   |                          |                 |   |  |
|---|--------------------------|-----------------|---|--|
| – выявить основания, на которых строится философская концепция или система в истории русской философии.   |                          |                 |   |  |
| <p><b>Владеть:</b></p> <p>УК-1</p> <p>3) <i>владеть навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа и обобщения теоретической и эмпирической информации;</li> <li>– составления научных отчетов, обзоров, аннотаций и пояснительных записок;</li> <li>– научной презентации результатов деятельности.</li> </ul> <p>УК-5</p> <p>2) <i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с философскими источниками и критической литературой;</li> <li>– приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох;</li> <li>– навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных и философских проблем.</li> </ul> | Промежуточная аттестация | Зачет с оценкой | Работа студента, его ответ на поставленный вопрос | <i>Критерии: быстрота реакции, анализ ситуации, грамотное решение поставленных задач</i> |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

### К УСТНОМУ ОПРОСУ (УК-1; УК-5)

1. Какие существуют мнения и концепции исследователей о начале русской философии?
2. Какие периоды выделяют в истории русской философии?
3. Какие мировоззренческие идеи Древней Руси послужили основой для развития русской философии?
4. Какую роль сыграла византийская духовная традиция в формировании русской философии?
5. Почему начался мировоззренческий кризис древнерусской культуры?
6. В чем в первую очередь сказалось влияние западноевропейской культуры на русскую философию?
7. Как повлияли на развитие русской философской мысли реформы Петра I?
8. Чем известны первые профессора философии Московского университета?
9. Какие оригинальные философские идеи предложил Григорий Сковорода?
10. В чем заключается влияние платонизма на русскую философскую мысль?
11. Какие основные философские идеи предложили славянофилы?
12. Какие «новые начала» увидел И.В. Киреевский в русской философии?
13. В чем состоит основная историософская точка зрения П.Я. Чаадаева на историю России?
14. Какое влияние оказала немецкая философия на формирование западничества?
15. В чем состоит отличие К.Д. Кавелина и Б.Н. Чичерина от остальных западников?

16. Какие философские интерпретации были в отношении творчества Ф.М. Достоевского?
17. Какие религиозно-этические идеи предложил Л.Н. Толстой?
18. В чем заключается учение Н.Я. Данилевского о культурно-исторических типах?
19. На каких идеях основана концепция византизма у К.Н. Леонтьева?
20. Какие основные работы и идеи В.С. Соловьева, повлиявшие на развитие русской философии, Вы знаете?
21. В чем заключался основной подход С.Н. Трубецкого к пониманию древнегреческой и христианской философии?
22. Какие философские идеи предложил Л.М. Лопатин?

### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ НА СЕМИНАРЕ (УК-1; УК-5)**

**Для семинара 1.** Религиозно-метафизические и богословские идеи в русской философии (В.С. Соловьев, П.А. Флоренский, С.Н. Булгаков и др.):

1. «Чтения о Богочеловечестве» В.С. Соловьева: основная концепция.
2. Религиозно-философская этика В.С. Соловьева («Оправдание Добра»).
3. Понимание Софии в работах В.С. Соловьева.
4. Теодицея П.А. Флоренского («Столп и утверждение Истины»).
5. Антроподицея П.А. Флоренского («Философия культа»).
6. Софиология С.Н. Булгакова в книге «Свет Невечерний».
7. Метафизика истории Л.П. Карсавина («Философия истории»).
8. Философия религии С.Л. Франка («Непостижимое»).
9. Концепция христианской философии В.В. Зеньковского («Основы христианской философии»).
10. Основные метафизические идеи в русской религиозной философии XX в. (общий обзор)

**Для семинара 2.** Русская философская публицистика: сборники «Вехи», «Из глубины» и др.:

1. Poleмика вокруг сборника «Вехи».
2. Основные авторы и их идеи в сборнике «Вехи».
3. Сборник «Из глубины» и философская критика революции.
4. Религиозно-философские идеи в публицистике В.В. Розанова.
5. В.Ф. Эрн и poleмика вокруг журнала «Логос».
6. Сборник «Исход к Востоку» и общая концепция евразийства.
7. Евразийцы и их критики.
8. Философская публицистика Г.П. Федотова.
9. Публицистика в журнале «Путь» (1925–1940).
10. Основные темы и идеи в русской философской публицистике XIX–XX вв.

**Для семинара 3.** Социально-философские взгляды русских мыслителей (Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, Г.П. Федотов и др.):

1. Н.А. Бердяев и концепция «нового религиозного сознания» («Новое религиозное сознание и общественность»).
2. Учение И.А. Ильина о государстве.
3. Концепция журнала «Новый град»
4. Социально-философские идеи Г.П. Федотова.
5. «Мысли о России» Ф.А. Степуна.
6. Социальная философия С.Л. Франка («Духовные основы общества»).

7. «Об общественном идеале» П.И. Новгородцева.
8. Социальный идеал евразийцев.
9. Проблема социальной справедливости в русской философии XX в.
10. Понятие политической философии в начале XXI в.

**Для семинара 4.** Советский период в истории отечественной философии (А.А. Зиновьев, Э.В. Ильенков, М.К. Мамардашвили):

1. Основные направления философских исследований в Советское время.
2. Проблемы теории познания. Обоснование принципа единства сознания и деятельности. Основные представители.
3. Философия науки, общенаучные методы познания и логические исследования. Основные представители.
4. Новые подходы в социально-философских исследованиях.
5. Особенности развития философской мысли в 60—80-е гг.
6. Философские исследования в постсоветский период

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ (УК-1; УК-5)**

1. Русская философия: общая характеристика, основные проблемы и этапы развития.
2. Истоки философской мысли в Киевской Руси.
3. Формирование философской мысли в период Московской Руси.
4. Русская университетская философия второй половины XVIII в.
5. Философское учение Г.С. Сковороды.
6. Историософия славянофилов.
7. А.С. Хомяков и его учение о «живом знании».
8. И.В. Киреевский о «необходимости новых начал для философии».
9. П.Я. Чаадаев и его «Философические письма».
10. Философские идеалы западников (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.П. Огарев и др.).
11. Философские идеи Ф.М. Достоевского.
12. Религиозно-этическое учение Л.Н. Толстого.
13. Историософская концепция Н.Я. Данилевского.
14. К.Н. Леонтьев и его религиозно-философское учение.
15. «Чтения о Богочеловечестве» В.С. Соловьева.
16. Этика и теоретическая философия В. С. Соловьева.
17. Конкретный идеализм С.Н. Трубецкого.
18. Спиритуализм Л.М. Лопатина.
19. «Философия общего дела» Н.Ф. Федорова.
20. Философия в русских духовных академиях XIX в.
21. Религиозная философия В.В. Розанова.
22. Философское учение Н.А. Бердяев о свободе и смысле творчества.
23. Л. Шестов: проблемы философии и религии.
24. «Смысл жизни» Е.Н. Трубецкого.
25. Сборник «Вехи».
26. Теодицея и антроподицея П.А. Флоренского.
27. Софиология С.Н. Булгакова.
28. Религиозно-философские идеи С.Л. Франка.
29. Метафизика всеединства Л.П. Карсавина.
30. «Аксиомы религиозного опыта» И.А. Ильина.
31. Интуитивизм Н.О. Лосского.
32. Г.П. Федотов и русская философская публицистика.
33. В.В. Зеньковский и его концепция христианской философии.

34. Историософия евразийства.
35. А.Ф. Лосев и «Диалектика мифа».
36. Философские концепции М.М. Бахтина.
37. Русский марксизм и диалектический материализм в СССР.
38. Философия в СССР 1960–1980-х гг.
39. Отечественная философия конца XX – начала XXI в.
40. Концепции русской философии XX – начала XXI в.

## ТЕСТЫ ПО КУРСУ «РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ»

### Тест № 1

| № п/п | Вопрос   | Варианты ответов  |
|-------|--|---|
| 1.    | Кто из историков русской мысли отличался самым критическим отношением к русской философии?<br>(УК-1, УК-5) | 1) В.В. Зеньковский<br>2) Н.О. Лосский<br>3) Б.В. Яковенко<br>4) Г.Г. Шпет  |
| 2.    | Какую работу по истории русской философии написал Г.Г. Шпет?<br>(УК-1, УК-5)                               | 1) «История русской философии»<br>2) «Очерки русской философии»<br>3) «Очерк развития русской философии»<br>4) «Русские мыслители и Европа» |

### Тест № 2

| № п/п | Вопрос  | Варианты ответов   |
|-------|---|--|
| 1.    | К какой эпохе В.В. Зеньковский относил «период систем» в истории русской философии?<br>(УК-1, УК-5)         | 1) XVIII в.<br>2) первая половина XIX в.<br>3) вторая половина XIX в.<br>4) XX в.                                |
| 2.    | Какие философские направления в истории русской философии В.В. Зеньковский считал главными?<br>(УК-1, УК-5) | 1) метафизика и антропология<br>2) этика и эстетика<br>3) логика и диалектика<br>4) история и философия культуры |

### Тест № 3

| № п/п | Вопрос  | Варианты ответов   |
|-------|---|--|
| 1.    | Кого древнерусская летопись впервые называет «философом»?<br>(УК-1, УК-5)               | 1) князя Владимира<br>2) княгиню Ольгу<br>3) византийского миссионера и богослова<br>4) Ярослава Мудрого |
| 2.    | Какую книгу исследователи иногда называют «энциклопедией» Древней Руси?<br>(УК-1, УК-5) | 1) Псалтирь<br>2) «Шестоднев»<br>3) Изборник<br>4) «Послание к Фоме»                                     |

### Тест № 4

| № п/п | Вопрос   | Варианты ответов   |
|-------|--|--|
| 1.    | Кому принадлежит идея «Москва – III Рим»?<br>(УК-1, УК-5)  | 1) Илариону<br>2) Филофею<br>3) Ивану II<br>4) Ивану Грозному  |
| 2.    | Какую государственную идею защищал Андрей Курбский в переписке с царем Иваном Грозным?<br>(УК-1, УК-5) | 1) неограниченное самодержавие<br>2) просвещенная, ограниченная монархия<br>3) демократия<br>4) республика |

**Тест № 5**

| №<br>п/п | Вопрос  | Варианты ответов  |
|----------|---|---|
| 1.       | Под влиянием каких авторов сложились философские взгляды А.Н. Радищева?<br>(УК-1, УК-5)                   | 1) Платона и Аристотеля<br>2) Аврелия Августина и Фомы Аквинского<br>3) Декарта и Спинозы<br>4) Лейбница и Вольфа |
| 2.       | На каком языке читали лекции по философии в Московском университете с 1756 г. до 1767 г.?<br>(УК-1, УК-5) | 1) на немецком<br>2) на французском<br>3) на греческом<br>4) на латинском   |

**Тест № 6**

| №<br>п/п | Вопрос  | Варианты ответов  |
|----------|---|---|
| 1.       | К какому философскому направлению был наиболее близок Г.С. Сковорода?<br>(УК-1, УК-5) | 1) платонизм<br>2) схоластика<br>3) картезианство<br>4) кантианство |
| 2.       | Какой мир Г.С. Сковорода называл «символическим»?<br>(УК-1, УК-5)                     | 1) макрокосм<br>2) микрокосм<br>3) Библия<br>4) Коран               |

**Тест № 7**

| №<br>п/п | Вопрос   | Варианты ответов   |
|----------|--|--|
| 1.       | Какую работу принято считать началом славянофильства?<br>(УК-1, УК-5)              | 1) «Философия истории»<br>2) «О старом и новом»<br>3) «Записки о всемирной истории»<br>4) «Церковь одна» |
| 2.       | Какой идеал отстаивал А.С. Хомяков по отношению к проблеме знания?<br>(УК-1, УК-5) | 1) субъективный рассудок<br>2) целостный разум<br>3) дедукция<br>4) сравнительный анализ                 |

**Тест № 8**

| № п/п | Вопрос   | Варианты ответов   |
|-------|--|--|
| 1.    | В чем И.В. Киреевский видел главное отличие России от Западной Европы?<br>(УК-1, УК-5) | 1) национальных различиях<br>2) психологии<br>3) государственном устройстве<br>4) особенных видах христианства |
| 2.    | Какой идеал защищал К.С. Аксаков?<br>(УК-1, УК-5)                                      | 1) революция<br>2) империя<br>3) крестьянская община<br>4) аристократия  |

**Тест № 9**

| № п/п | Вопрос   | Варианты ответов  |
|-------|--|---|
| 1.    | Какую идею П.Я. Чаадаев в «Философических письмах» считал главной?<br>(УК-1, УК-5) | 1) эволюция<br>2) социальная справедливость<br>3) Провидение<br>4) мир между народами |
| 2.    | Философией какого автора занимались в кружке Н.В. Станкевича?<br>(УК-1, УК-5)      | 1) Канта<br>2) Шеллинга<br>3) Фихте<br>4) Гегеля                                      |

**Тест № 10**

| № п/п | Вопрос   | Варианты ответов  |
|-------|--|---|
| 1.    | С какой идеи западники начинали освоение философии Гегеля?<br>(УК-1, УК-5)               | 1) диалектика<br>2) философия истории<br>3) личность<br>4) примирение с действительностью       |
| 2.    | Каким трудом А.И. Герцена заканчивается его увлечение философией Гегеля?<br>(УК-1, УК-5) | 1) «Былое и думы»<br>2) «Кто виноват?»<br>3) «Письма об изучении природы»<br>4) «Доктор Крупов» |

**Тест № 11**

| № п/п | Вопрос   | Варианты ответов  |
|-------|--|---|
| 1.    | Что Н.Я. Данилевский считал отличительным признаком цивилизации?<br>(УК-1, УК-5)             | 1) языковая общность<br>2) государственное единство<br>3) культурно-исторический тип<br>4) непрерывность развития |
| 2.    | К какой идее пришел Ф.М. Достоевский в конце жизни, в речи «Пушкин» 1880 г.?<br>(УК-1, УК-5) | 1) борьба противоположностей<br>2) всемирное единение<br>3) индивидуализм<br>4) эволюция                          |

**Тест № 12**

| № п/п | Вопрос   | Варианты ответов   |
|-------|--|--|
| 1.    | Какую идею предлагал К.Н. Леонтьев в качестве идеала для России?<br>(УК-1, УК-5) | 1) технический прогресс<br>2) византизм<br>3) панславизм<br>4) демократию            |
| 2.    | Как Л.Н. Толстой понимал сущность христианства?<br>(УК-1, УК-5)                  | 1) догматическое богословие<br>2) Провидение<br>3) высший закон морали<br>4) мистика |

**Тест № 13**

| № п/п | Вопрос   | Варианты ответов   |
|-------|--|--|
| 1.    | Что В.С. Соловьев считал основой своей философии всеединства?<br>(УК-1, УК-5)  | 1) исследование религиозности<br>2) логику<br>3) синтез философии, науки и религии<br>4) критику пантеизма |
| 2.    | В чем главная идея «Чтений о Богочеловечестве» В.С. Соловьева?<br>(УК-1, УК-5) | 1) религиозный прогресс<br>2) опыт эстетики<br>3) диалектика<br>4) сравнительно-исторический анализ        |

**Тест № 14**

| № п/п | Вопрос  | Варианты ответов  |
|-------|---|---|
| 1.    | Что для С.Н. Трубецкого связывало античную и современную ему философию?<br>(УК-1, УК-5) | 1) метафизика<br>2) этика<br>3) эстетика<br>4) логика             |
| 2.    | К какой философской традиции относил себя Л.М. Лопатин?<br>(УК-1, УК-5)                 | 1) схоластика<br>2) пантеизм<br>3) материализм<br>4) спиритуализм |

**Тест № 15**

| № п/п | Вопрос  | Варианты ответов   |
|-------|---|--|
| 1.    | На что была ориентирована философия в русских духовных академиях?<br>(УК-1, УК-5)                             | 1) немецкую философию<br>2) согласование веры и знания<br>3) возрождение схоластики<br>4) пантеизм |
| 2.    | Какой теме был посвящен цикл лекций В.Д. Кудрявцева-Платонова в Московской духовной академии?<br>(УК-1, УК-5) | 1) этика<br>2) история русской мысли<br>3) философия культуры<br>4) философия религии              |

**Тест № 16**

| № п/п | Вопрос  | Варианты ответов  |
|-------|---|---|
| 1.    | Какую цель поставил Н.Ф. Федоров в своей «Философии общего дела»?<br>(УК-1, УК-5) | 1) политические реформы<br>2) овладение законами природы<br>3) изучение общественных отношений<br>4) обоснование государственной идеи |
| 2.    | Как называл К.Э. Циолковский последний этап космической эволюции?<br>(УК-1, УК-5) | 1) эра рождения<br>2) эра становления<br>3) терминальная эра<br>4) эра расцвета   |

**Тест № 17**

| № п/п | Вопрос   | Варианты ответов  |
|-------|--|---|
| 1.    | Что В.В. Розанов предлагал в качестве основы для «нового религиозного сознания»?<br>(УК-1, УК-5) | 1) Ветхий Завет<br>2) Новый Завет<br>3) зороастризм<br>4) панславизм          |
| 2.    | Кто был автором термина «новое религиозное сознание»?<br>(УК-1, УК-5)                            | 1) Д.С. Мережковский<br>2) В.В. Розанов<br>3) Н.А. Бердяев<br>4) В. И. Иванов |

**Тест № 18**

| № п/п | Вопрос  | Варианты ответов   |
|-------|---|--|
| 1.    | В чем заключалась одна из главных идей Н.А. Бердяева?<br>(УК-1, УК-5) | 1) пантеизм<br>2) Абсолют<br>3) мировая воля<br>4) свобода |
| 2.    | Кого Л. Шестов признавал своим «идейным союзником»?<br>(УК-1, УК-5)   | 1) Аристотеля<br>2) Декарта<br>3) Канта<br>4) Киркегора    |

**Тест № 19**

| № п/п | Вопрос   | Варианты ответов  |
|-------|--|---|
| 1.    | С какой философской традицией связана софиология С.Н. Булгакова?<br>(УК-1, УК-5) | 1) платонизм<br>2) схоластика<br>3) картезианство<br>4) кантианство |
| 2.    | Как определял высшую истину Е.Н. Трубецкой?<br>(УК-1, УК-5)                      | 1) знание<br>2) добро<br>3) всеединое сознание<br>4) пантеизм       |

**Тест № 20**

| № п/п | Вопрос  | Варианты ответов  |
|-------|---|---|
| 1.    | На какую тему написана книга П.А. Флоренского «Столп и утверждение Истины»?<br>(УК-1, УК-5) | 1) философия культуры<br>2) этика<br>3) историософия<br>4) теодицея   |
| 2.    | Какой теме посвящен сборник «Вехи»?<br>(УК-1, УК-5)   | 1) история русской культуры<br>2) апология монархии<br>3) критика интеллигенции<br>4) богословские проблемы |

**Тест № 21**

| № п/п | Вопрос  | Варианты ответов   |
|-------|---|--|
| 1.    | Как С.Л. Франк понимал человека в книге «Непостижимое»?<br>(УК-1, УК-5) | 1) часть общества<br>2) субъект мышления<br>3) монада<br>4) самость                            |
| 2.    | Как называлась последняя книга С.Л. Франка?<br>(УК-1, УК-5)             | 1) «Философия и жизнь»<br>2) «Смысл жизни»<br>3) «Реальность и человек»<br>4) «Предмет знания» |

**Тест № 22**

| № п/п | Вопрос  | Варианты ответов  |
|-------|---|---|
| 1.    | Что для Л.П. Карсавина являлось главным субъектом исторического развития?<br>(УК-1, УК-5) | 1) цивилизации<br>2) культуры<br>3) великие исторические деятели<br>4) всеединое человечество |
| 2.    | Как определял философию И.А. Ильин?<br>(УК-1, УК-5)                                       | 1) диалектика<br>2) наука<br>3) духовное делание<br>4) самоанализ                             |

**Тест № 23**

| № п/п | Вопрос  | Варианты ответов   |
|-------|---|--|
| 1.    | Какая главная идея является основой для философии Н.О. Лосского?<br>(УК-1, УК-5)            | 1) всеединство<br>2) интуиция<br>3) пантеизм<br>4) Абсолютная идея |
| 2.    | Какую главную идею В.В. Зеньковский считал основой христианской метафизики?<br>(УК-1, УК-5) | 1) личность<br>2) творение<br>3) познание<br>4) история            |

**Тест № 24**

| № п/п | Вопрос  | Варианты ответов  |
|-------|---|---|
| 1.    | Что евразийцы считали исторической основой России-Евразии?<br>(УК-1, УК-5)          | 1) Византийскую империю<br>2) Киевскую Русь<br>3) Московскую Русь<br>4) Петербургскую империю |
| 2.    | Какой идеал Г.П. Федотов предлагал для будущего возрождения России?<br>(УК-1, УК-5) | 1) либерализм<br>2) монархия<br>3) христианская демократия<br>4) социализм                    |

**Тест № 25**

| № п/п | Вопрос | Варианты ответов |
|-------|--------|------------------|
|-------|--------|------------------|



|    |  |  |
|----|--|--|
| 1. | Что понимал А.Ф. Лосев под определением «Абсолютная мифология»? (УК-1, УК-5) | 1) культуру<br>2) языческую религию<br>3) античную литературу<br>4) христианство |
| 2. | Какой философской области посвящены поздние работы А.Ф. Лосева? (УК-1, УК-5) | 1) этика<br>2) эстетика<br>3) метафизика<br>4) гносеология                       |

### Тест № 26

| № п/п | Вопрос   | Варианты ответов   |
|-------|--|--|
| 1.    | Какова одна из главных философских идей М.М. Бахтина? (УК-1, УК-5)   | 1) феномен<br>2) диалог<br>3) абсолютное бытие<br>4) субъект мышления              |
| 2.    | Произведения какого русского мыслителя стали главным источником для философской концепции М.М. Бахтина? (УК-1, УК-5) | 1) Л.Н. Толстой<br>2) Ф.М. Достоевский<br>3) Д.С. Мережковский<br>4) В.С. Соловьев |

### Тест № 27

| № п/п | Вопрос  | Варианты ответов   |
|-------|---|--|
| 1.    | Какой метод М.К. Мамардашвили считал необходимым для «воссоздания истины»? (УК-1, УК-5) | 1) сравнительный анализ<br>2) интерпретация<br>3) диалектика<br>4) историческое описание |
| 2.    | Какую философскую школу основал Г.П. Щедровицкий в СССР? (УК-1, УК-5)                   | 1) логики<br>2) этики<br>3) методологии<br>4) метафизики                                 |

### Тест № 28

| № п/п | Вопрос   | Варианты ответов  |
|-------|--|---|
| 1.    | Что взял в качестве философской методологии А.М. Пятигорский в «Мифологических размышлениях»? (УК-1, УК-5) | 1) платонизм<br>2) кантианство<br>3) диалектический материализм<br>4) феноменологию |
| 2.    | Что стало основой для «синергичной антропологии» С.С. Хоружего? (УК-1, УК-5)                               | 1) схоластика<br>2) кантианство<br>3) материализм<br>4) исихазм                     |

### Тест № 29

| № п/п | Вопрос   | Варианты ответов   |
|-------|--|--|
| 1.    | Какая идея является основой для философии культуры С.С. Аверинцева? (УК-1, УК-5)                   | 1) исторический материализм<br>2) идеализм<br>3) культурная преемственность<br>4) автономия национальных культур   |
| 2.    | Какое философское направление повлияло на «аналитическую антропологию» В.А. Подороги? (УК-1, УК-5) | 1) немецкий идеализм<br>2) английский эмпиризм<br>3) французский постмодернизм<br>4) русская философия всеединства |

### Тест № 30

| № п/п | Вопрос   | Варианты ответов  |
|-------|--|---|
| 1.    | Автором какой работы, повлиявшей на советскую философию, был И.В. Сталин? (УК-1, УК-5) | 1) «Материализм и эмпириокритицизм»<br>2) «О диалектическом и историческом материализме»<br>3) «Теория исторического материализма»<br>4) «Диалектика природы» |
| 2.    | Какая группа победила в дискуссиях советских марксистов 1920-х гг.? (УК-1, УК-5)       | 1) социалисты-революционеры<br>2) механисты<br>3) диалектики<br>4) троцкисты  |

### Критерии оценки выполнения тестовых заданий

| Оценка                             | Критерии оценивания  |
|------------------------------------|--|
| «зачтено» / Отлично                | От 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| «зачтено» / Хорошо                 | От 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| «зачтено» / Удовлетворительно      | От 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| «не зачтено» / Неудовлетворительно | От 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий   |

Таблица 7

| Форма контроля   | Оценка   |
|--|--|
| Текущий контроль:<br>- <i>опрос</i><br>- <i>участие в дискуссии на семинаре</i><br>- <i>тест</i> | зачтено/не зачтено                                       |
| Промежуточная аттестация<br>(зачет с оценкой)  | зачтено (отлично, хорошо, удовлетворительно)/ не зачтено |

| Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине   |
|----------------------|--|
| «зачтено (отлично)»  | <p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> |
| «зачтено (хорошо)»   | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>  |

| Оценка по дисциплине                 | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине   |
|--------------------------------------|--|
|                                      | Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».  |
| «зачтено (удовлетворительно)»        | Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.<br>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.<br>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный». |
| «неудовлетворительно»/<br>не зачтено | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.<br>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.             |

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература.**

Зеньковский В.В. История русской философии. – Москва: Академический проект, 2020. – 880 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/132977>

Лосский Н.О. История русской философии. – Москва: Академический проект, 2020. – 551 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/132888>

### **Дополнительная литература.**

Емельянов Б.В. Три века русской философии. XVIII век: учебное пособие. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 428 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99538>.

Жукова О.А. Философия русской культуры. Метафизическая перспектива человека и истории: монография. – Москва: Согласие, 2017. – 624 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/108015>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <https://iphras.ru/elib.htm>
2. <http://philos.msu.ru/lib>
3. [https://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)

### **Перечень информационных технологий.**

Доступ в ЭБС:

- ЛАНЬ Договор с ООО «Издательство Лань» Режим доступа [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
- ЭБС ЮРАЙТ, Режим доступа [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
- ООО НЭБ Режим доступа [www.eLIBRARY.ru](http://www.eLIBRARY.ru) Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

## **8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Самостоятельная работа должна соответствовать глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать учащихся на умение применять теоретические знания на практике. Учащийся должен научиться конспектировать источники по истории русской философии.

Самостоятельная работа предусматривает более глубокое изучение и усвоение материала курса, формирование навыков исследовательской работы путем:

- конспектирования первоисточников и другой учебной и научной литературы;
- проработки учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовки докладов;
- поиска и обзора научных публикаций и электронных источников информации;
- участия в научных конференциях и подготовки компьютерных презентаций по философским проблемам.

Усвоение курса требует регулярного чтения источников и научной литературы. Чтение текстов рекомендуется разделить на два этапа: первый – предварительное знакомство; второй – этап вдумчивого и серьезного чтения. На первом этапе следует понять общий смысл текста, для чего нужно внимательно прочитать предисловие и оглавление, познакомиться с краткой биографией автора. Затем уже можно заняться серьезным чтением и проработкой текста. Поняв главные мысли автора, необходимо оценить авторскую точку зрения, критически рассмотреть ее. Постепенно можно научиться критиковать и выработать самостоятельное мышление.

Еще рекомендуют при чтении делать выписки на листах или на карточках под номерами, с пометками и комментариями. Студенты могут излагать содержание своими словами с пометками, оценками и замечаниями. В тексте лучше выделять маркером нужные места. Следует научиться основным приемам конспектирования:

- а) понимать смысл прочитанного, цели и задачи автора;
- б) повторно перечитывать и уточнять основные положения работы и аргументацию автора;
- в) делать выписки;
- г) давать оценку прочитанному;
- д) выделять маркером или фломастером ключевые идеи или положения.

Учащийся должен уметь пользоваться соответствующей терминологией:

- план – определенный порядок изложения чего-либо (текста, доклада, выступления);
- тезисы – краткие основные положения лекции или доклада;
- выписки – выдержки, цитаты из какого-либо источника;

- таблица – все сведения о философских терминах и проблемах;
- сравнительная таблица, диаграмма или другие изображения помогают выделить общее и особенное в разных периодах философского развития;
- резюме – краткое заключение.

Старательно написанный конспект, с правильным расположением записей, с обязательными полями и понятными сокращениями длинных слов, легко и быстро читается автором в процессе подготовки к семинарам и зачету с оценкой.

В изучении истории русской философии необходимо знать, что так называемые электронные ресурсы играют роль дополнительной информации в сравнении с письменными источниками. В использовании электронных ресурсов нужно стремиться к тому, чтобы не было разрыва с той практикой использования источника, которая существовала еще в докомпьютерные времена. Если используется электронный ресурс, то желательно назвать автора, адрес в сети, возможно авторский коллектив и т.д. Всякое копирование рефератов или каких-либо материалов, которые выдаются за свои – недопустимо, в некоторых случаях – это просто плагиат. Нужно в Интернете искать доброкачественные источники, избегать сайтов с функцией редактирования, т.к. такая коррекция, порой анонимная, не усиливает, а наоборот, уменьшает научность информации.

Для подготовки доклада нужно знать, что, прежде всего, студент готовит его самостоятельно. Доклад – это вид внеаудиторной работы. Когда доклад написан и правильно оформлен – это реферат. Зачитанный доклад на семинарском занятии – это сообщение. Объем такого сообщения составляет 6-8 страниц печатного текста (компьютерный набор, лист формата А4, шрифт 12, интервал – 1,5). Доклад – это написанный на конкретную тему текст с последующим публичным выступлением. Цели и задачи доклада оговариваются во введении. Докладчик демонстрирует в своем выступлении навыки исследовательской работы, умение критически мыслить, делать выводы и предлагать какие-либо идеи. Содержательный доклад всегда вызывает живую реакцию у слушателей, которые могут задавать вопросы. Отвечать на вопросы – это тоже важный показатель уровня эрудиции и культуры докладчика. Доклад может быть представлен в виде презентации с использованием компьютерных и других демонстрационных технологий.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Обучающимся по ОПОП обеспечен доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ([www.mgik.org](http://www.mgik.org)); ход образовательного процесса по дисциплине фиксируется посредством электронной информационно-образовательной среды института ([www.mgik.org](http://www.mgik.org)); обеспечено формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института ([www.mgik.org](http://www.mgik.org)).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение: Word, Excel, PowerPoint.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется информационная справочная система – электронно-библиотечная система ЛАНБ.

## 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия по дисциплине «Русская философия» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Таблица 7

| Вид учебных занятий по дисциплине | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения |
|-----------------------------------|---|
| Занятия лекционного типа          | Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием   |
| Занятия семинарского типа         | Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием   |
| Самостоятельная работа студентов  | Научно-техническая библиотека   |

## 11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ (ПРИ НАЛИЧИИ)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
    - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
    - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
    - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
    - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
    - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
    - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
  - для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
    - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
    - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
    - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Автор: Вакулинская А.И., кандидат философских наук, ст. преподаватель